

2021 年教师 专题文摘 (4)

中小学德育一体化

上海市位育实验学校 图书馆

中小学德育一体化文摘

○ 中小学德育管理一体化科学性实践研究

牟友林，教育科学论坛，2021年第7期 71-73，期刊

关键词：中小学德育管理一体化 科学性 实践研究

展开中小学德育管理一体化科学性实践，应遵循“尊重客观规律”“言行统一、团结一致”“循序渐进、示范为先”“悦纳包容”四个原则，采取德育目标和内容切分、道德理论歧见清零、案例研讨、德育科研“四个策略”，建立学科德育课程群和德育实践活动课程群；设置1至9年级一体化德育学段目标，展开中小学德育管理一体化科学性评估。

○ 推进大中小学德育一体化的现实困境及机制建设探究

韩春红、沈晔，中国电化教育，2021年第2期 8-13，期刊

关键词：大中小学德育一体化 德育一体化 机制建设 立德树人

统筹推进大中小学德育一体化是健全立德树人落实机制的关键。该文结合大中小学德育一体化的内涵，指出当前推进大中小学德育一体化的工作实践中呈现了以下现实困境：德育的主副渠道一体化还有待加强，德育一体化的评价考核和总结推广难以一体化实施，德育一体化中的教师主导性和学生主体性发挥不足，德育一体化中的政府功能需要及时补位。推进大中小学德育一体化应及时健全德育资源保障机制、德育一体化评价-反馈-推广联动机制、德育一体化动态监测机制和教师德育能力更新机制，作为突破现实困境的重要路径。

○ 大中小学一体化德育体系构建的现实需求和意义探析

李煜，大学，2021年第4期，145-146，期刊

关键词：大中小学 一体化 德育体系 构建现实需求 意义

大中小一体化的德育体系构建，指的是从小学时期到大学时期，在每个不同教育阶段进行的德育一体化建设。高等学校在探索教育实践的过程中，由于不同年龄学生的思想状况以及心智发展特点不同，需要采取恰当的德育方法，针对不同的学生开展有针对性的德育活动，保障学校德育的科学化和合理化，最终全面确保大中小学生的身心健康。

○ 用思政课单元主题做串联，构建中小学一体化德育活动体系

白宏宽，北京教育，2021年第5期 17-18，期刊

关键词：中小学 一体化 德育体系

2020年教育部新修订的《普通高中思想政治课程标准》强调，思政课的 implementation 要“坚持理论与实践相结合的原则”“构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动性学科课程”“通过一系列活动及其结构化设计，实现‘课程内容活动化’……”这些要求既明确了思政课实施的具体原则，又切中了当前思政课实施过程中存在的问题要害。

○ 大中小学思政一体化的价值探寻及实施路径分析——以大中小学思政课为视角

陈怡君，公关世界，2021年第12期 56-57，期刊

关键词：思政课 大中小学 一体化建设

在我国和学校课程教育体系中，思政课作为学校开展德育的依托课程，是我国思想政治教育的重要途径，同时也是落实立德树人根本任务的关键课程。因此，在新时代背景下，根据青少年身心健康发展规律及特点，对大中小学思政课一体化进行价值探寻具有非常重要的现实意义。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上精准指出推进大中小学思政课一体化建设的新要求和新方向，但当前大中小学思政课在一体化的衔接方面还存在一定的问题与不足，因此探讨大中小学思政课一体化衔接的路径显得尤为重要。

○ 公民意识教育:中学德育主题一体化活动设计探微

龚敏芝, 中小学班主任, 2021 年第 9 期 45-46, 期刊

关键词: 德育主题一体化 活动设计 公民意识教育

德育与培养担负民族复兴大任的社会主义建设者和接班人休戚相关。文章根据中学德育主题活动的现状,提出了德育一体化活动设计的基本思路,力求从德育活动目标设计和实施设计出发,在德育活动内容设计系统化、德育知识教学设计多样化、德育活动设计学科融合化三个维度进行"公民意识教育"活动设计探索,以期为中学德育主题一体化提供借鉴和思考。

○ 深度衔接:九年一贯制学校团队一体化建设策略

恽瑶, 文存阅刊, 2020 年第 51 期 77-77, 期刊

关键词: 九年一贯制学校 团队一体化 体系构建

团队建设是提升中小学德育教育工作的基础,也是保证少先队工作有序推进的重要影响因素。在工作实践中,需要充分发挥学校团队的工作优势,不断提升团、队成员的思想道德水平。在九年一贯制学校的背景下,要加快学校团队一体化的建设,形成完整性的教育体系,带来支撑和引导作用。本文对九年一贯制学校团队一体化建设的策略进行阐述。

○ 基于 U-S 合作模式的大中小德育一体化体系构建研究

薛月爱、黄丽燕，牡丹江教育学院学报，

2020 年第 6 期，33-35、97，期刊

关键词：U-S 合作模式 德育一体化 社会主义核心价值观

站在大中小德育一体化的视角看，当前德育仍然存在着德智比重失调、德育重复性、表面化的问题。阻碍大中小德育一体化有效推进的原因既有社会环境、教育体制等客观因素，也有思想认识、能力缺乏等主观因素。当今流行的 U-S 合作模式是一种大学与中小学协同合作、资源共享、优势互补的利好模式。探索 U-S 合作模式下德育一体化的路径，应从三大要素着手，打造 U-S 合作德育平台，构建人才输送良性模式，回归教育的主体学生。

○ 构建北京市大中小一体化德育课程体系

刘芳，北京教育（普教版），2020 年第 6 期 16-17，期刊

关键词：大中小 一体化德育

大中小思政课建设是一体化德育工作的重要内容。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出，“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。北京市学校德育研究会成立后，将“北京市大中小一体化德育课程体系研究”作为三大重点研究项目之一，集中力量进行攻关。