

# 2023 年教师 专题文摘 (2)

**信息技术赋能**

**上海市位育实验学校 图书馆**

# 信息技术赋能文摘

## ○ “双减”政策背景下信息技术赋能中小学课后服务研究

姚舒慧、刘世清, 教育理论与实践, 2023 年第 20 期 12-16, 期刊

关键词: “双减”政策; 信息技术; 中小学课后服务;

随着“双减”政策的落地, 各中小学陆续开展了课后服务工作。然而在此过程中一系列供需矛盾日益显现, 如学校减负教育供给与家长教育诉求、教师工作强度加码与学校工作要求、课后服务内容单一与学生多样需求等。信息技术因其信息性、高效性和快捷性应用于课后服务, 对于优化中小学课后服务工作具有重要价值。信息技术赋能课后服务的六大核心要素(学校、家长、教师、学生、信息技术平台以及后勤团队)之间的协同合作能有效打破家校断裂化壁垒、突出教务制度化、促进校际多元化育人。通过强调家校之间的信息传递、构筑教务系统的线上平台、激励校际资源的线上共享, 将信息技术应用于课后服务工作, 有助于进一步提升各中小学课后服务质量, 更好地落实“双减”政策。

## ◎ 信息技术赋能项目式学习的有效路径

张文兰、刘照阳, 中小学数字化教学, 2023 年第 02 期 5-8, 期刊

**关键词:** 项目式学习; 信息技术; 核心素养; 教育信息化;

项目式学习强调学生在真实性情境中以探究学习的方式解决问题, 从而提升学生的核心素养。对于项目式学习而言, 信息技术具备保障项目式学习顺利实施和提升项目式学习效果等优势。但教师由于信息技术教学应用能力有限, 普遍难以找到在项目式学习中深化信息技术应用的有效路径和方法。本文在分析项目式学习的内涵和特征的基础上, 基于实践研究, 提出了信息技术赋能项目式学习的若干路径, 为实现信息技术与教育的深度融合, 最大化项目式学习的优势和价值提供了可参考的意见和建议。

## ◎ 信息技术赋能教育教学的实践与思考

王安琪, 中文科技期刊数据库(引文版)·教育科学, 2023 年第 05 期 141-143, 期刊

**关键词:** 信息化; 学科教学; 教育管理; 教育环境;

随着信息技术赋能教学从最早的计算机辅助教学逐步转向智能教育时代, 各级各类学校将面对智慧化教学管理与服务、智慧化教育环境建设等问题。一线教师将面临学科教学中信息化资源的建设与共享、教学模式与教学评价方式的转变, 德育教育中育人目标的转变和育人环境的创建, 以及自身信息化能力提升等问题。本文笔者拟从教育教学管理者及一线教师的角度谈一谈信息技术赋能教育教学的实践与思考。

## ○ 信息技术赋能跨学科项目式学习的探索与研究

袁鸣、张焱祁、姜大雨，中国信息技术教育，2023年第12期 63-66，期刊

**关键词：** 信息技术；跨学科；项目式学习；碳中和；

“基于碳中和理念设计低碳行动方案”是初中化学跨学科实践活动之一，针对此活动，本文提出以信息技术为支撑，采用课前和课后、线上和线下、学校和家庭多方融合方式开展项目。通过教学实践证明，线上线下混合式教学可以帮助学生打通学科知识建构和学科素养提升的通道，同时，信息技术赋能跨学科项目式学习的开展可以促进学生的深度学习，实现五育并举。

## ○ 信息技术赋能初中生作业管理的实践探索

吴靖、王成良、王鹏程，中国现代教育装备，2023年第10期 75-78，期刊

**关键词：**“双减”；信息技术；作业管理；减负增效；

减轻学生过重的作业负担，提高学校教育教学质量已成为政府、学校和社会关注的民生问题。通过对作业管理机制、系统、质量等的实践探索，从教师教学、学生学习、学校管理及家校沟通四方面出发，以全方位的大数据支持及智能技术手段搭建“双减”之下的作业管理机制平台，用高效、智能、精炼的操作工具代替枯燥、机械、重复性的管理工作，以技术助力“双减”政策落地与实施。

## ○ “双减”背景下信息技术赋能“家校社”协同育人机制建设

黄艳雁、姚金秀、俞志辉, 数字技术与应用, 2023 年第 03 期 32-35, 期刊

**关键词:** 协同育人; 中小学教育; 评价机制; 家校; 学生的全面发展;  
协同共育; 教育之路;

“双减”政策的实施是我国迈向高质量教育之路的内在要求, 学校-家庭-社会三者都是教育的主体, 只有三者协同共育才能达成“双减”的目标要求, 从而促进学生的全面发展。但是现行的中小学教育中, “家校社”协同育人依然存在目标不一致, 沟通不畅, 资源不平衡的问题, 基于此, 本文试图搭建技术赋能家校社协同育人机制建设的框架, 在此框架下构建运行、监管、评价机制, 以期突破家校社协同共育的瓶颈。

## ○ 美国信息技术赋能教育的政策和实践演进

杨屿航、马金晶, 基础教育参考, 2023 年第 05 期 61-70, 期刊

**关键词:** 美国; 信息技术; 教育赋能; 政策演进; 实践特点;

计算机及互联网信息技术的蓬勃发展, 对教育领域的影响愈发深刻。在世界范围内, 大力发展教育信息化已成为普遍趋势。文章通过系统回顾并梳理美国各阶段信息技术赋能教育的政策和法案, 总结了美国信息技术赋能教育的四大特点, 即不断加大资金投入强化基础设施建设, 重视加强师资培训以提高教师信息技术应用水平, 推广教育软件应用以变革教学方式, 通过国家政策的有力调节弥补区域之间的数字鸿沟。美国教育信息化的大力发展在一定程度上促进了教育发展, 成为世界范围内教育信息化的领先者, 具有一定的借鉴和启示作用。

## ○ 信息技术赋能数学课堂，促进学生自主探究

蔡宝塔，教育艺术，2023 年第 06 期 71-72，期刊

**关键词：信息赋能；数学课堂；自主探究；**

信息化教学模式充分利用现代信息技术，有利于培育学生的核心素养，为课堂教学增加沉浸感、互动感和体验感，帮助学生将抽象的数学知识直观化，引领学生自主学习，重视自身体验，关注知识迁移，促进自主探究，引导学生个性化学习和核心素养的发展。

## ○ 信息技术与语文教学融合的内涵与作用

蒋红菊，语文教学与研究，2023 年第 04 期 44-47，期刊

**关键词：信息技术；语文教学；融合；技术赋能；创新发展；**

信息技术与语文教学融合是新时代推进教育现代化的必然要求，语文教学信息化是新时代语文教学改革的一个重要导向。信息技术融入语文教学各个环节使得教学活动各要素之间联系及作用发生明显变化。它为语文教学提供必要的技术与环境保障；孕育了线上教学方式。技术增强语文教学设计，知识呈现生动逼真，充分利用感官体验。新课导入灵活高效，引人入胜，构建自主、互动、愉悦的课堂活动，便于教学内容拓展延伸和知识积累。两者融合推动语文教学创新发展，信息技术在语文核心素养、语文应用能力培养及教育教学质量提高发挥着重要作用。

## ○ 智慧课堂赋能小学语文教学

卞崇振, 中小学信息技术教育, 2023 年第 04 期 87-88, 期刊

**关键词:** 智慧课堂; 信息技术; 小学语文;

智慧课堂,是以建构主义学习理论为依据,以“互联网+”的思维方式,通过大数据、云计算等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。本文根据笔者的教学实践探讨了智慧课堂教学在创设情境激发学习兴趣、改变模式打造互动课堂、提升学生学习能力促进合作学习、注重过程促进多元评价等方面的显著作用,从而进一步赋能小学语文教学,助力高效课堂。

## ○ 融合信息技术 赋能课堂教学

孟建玲, 小学阅读指南·高年级版, 2023 年第 09 期 71-73, 期刊

**关键词:** 深度融合; 信息技术; 课堂教学; 综合素养; 培养人才;  
**信息处理能力; 创新能力; 教学水平;**

课堂教学是学校教学工作的主阵地,在推动教育信息化进程、提升学校的教学水平和培养人才方面具有至关重要的作用。将信息技术与课堂教学有机融合,于学生而言,能够更好地提升学习效果和综合素养;于教师而言,能够更好地达到教学目标,落实对学生信息处理能力、交流能力、创新能力和协作能力的培养目标。那么,在教学中,教师应如何实现信息技术与学科的深度融合教学呢?

## ○ 信息技术赋能情境教学提升学生自主学习能力策略探究

### ——以统编语文六年级上册《京剧趣谈》教学为例

翁祥英, 国家通用语言文字教学与研究, 2023 年第 01 期 164-166, 期刊

**关键词:** 信息技术; 情境教学; 自主学习;

信息技术与语文学科的融合应用不仅仅是当前一种与时俱进的教学模式,更是教师跟上时代步伐进行教学观念上的转变,教学技能上的创新。信息技术赋能的情境教学,能够明显激发学生的学习动机,增强学生自主参与学习的意识,提高学生的自主学习能力。教师应顺应信息化时代的潮流,不断探索,寻求学科教学与信息技术最佳的融合点,让信息技术成为语文课堂最得力的助手。因此,研究信息技术赋能情境教学提升学生自主学习能力策略具有重要意义。对此,以统编语文六年级上册《京剧趣谈》教学为例,探究信息技术赋能情境教学提升学生自主学习能力的策略,以期对相关教师提供更多参考。

## ◎ 信息技术赋能初中语文整本书阅读教学研究

### ——以《骆驼祥子》为例

文霞荣, 上海课程教学研究, 2023 年第 05 期 23-29, 期刊

**关键词:** 整本书阅读; 信息技术赋能; 教学案例; 初中语文;

针对整本书阅读教学具有时间跨度长、以学生为中心、强调对全文整体把握和对主旨深刻理解的特点, 采用信息技术对整本书阅读教学进行赋能。以《骆驼祥子》整本书阅读教学为例, 详细阐述了信息技术赋能整本书阅读的具体路径, 借助多媒体技术丰富学生作业作品呈现方式, 借助数据收集与处理技术促进过程性评价, 借助网络技术提升翻转效率和促进深度交流, 不仅提升教师进行整本书阅读教学的效率, 还帮助学生养成良好的阅读习惯, 提高整体认知能力。

## ◎ “双减”背景下信息技术赋能品质课堂教学的策略

### ——以“24 小时法”为例

何丽华, 中小学数字化教学, 2023 年第 06 期 54-57, 期刊

**关键词:** 品质课堂; 校外培训; 数学学科核心素养; 学生作业;

**教学模式; 学生会; 提质增效; 更新教育理念;**

2021 年 7 月国家出台“双减”政策, 要求减轻学生作业和校外培训的负担, 提质增效。《义务教育数学课程标准(2022 年版)》提出, 要培养学生用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界(“三会”)的数学学科核心素养。自觉运用信息技术更新教育理念、变革教学模式。

## ◎ 应用信息技术为小学数学教学赋能

王静, 中小学电教·下, 2023 年第 01 期 88-90, 期刊

**关键词:** 信息技术; 小学数学; 赋能策略;

21 世纪的今天人类已经迈进信息时代, 信息技术的高速发展对小学数学教学也提出了新的要求。以往传统的教学方法和手段很难激发学生的学习兴趣, 无法提高教学质量。教师应合理利用信息技术不断调整教学方式, 既能有效解决数学教学过程中出现的问题, 还能提高教学质量和学生的学习效率。因此, 本文针对应用信息技术为小学数学教学赋能的有效策略展开分析和讨论, 以期提供一些可行性的建议。

## ◎ 探索技术赋能的学科融合教学

### ——以八年级数学 SSA 教学为例

陈静、钱秋平、周明琴, 中学数学月刊, 2023 年第 03 期 44-47, 期刊

**关键词:** 信息技术; 初中数学; 学科融合;

在初中数学教学实践中, 利用信息技术丰富教学模式, 将抽象的知识变得直观、形象, 从而使数学有了趣味性和形象性, 帮助学生获得更好的学习体验, 使数学更容易被接受, 起到事半功倍的效果。但也要注意, 在信息技术与数学教学的融合中, 信息技术是工具, 不能忽略数学特色, 也不能丢失传统教学的优势, 要把信息技术与数学教学适时、适量、適切地有效结合, 创教学过程的最优化。

## ● 信息技术赋能提升小学音乐课堂质量的实践探索

徐惠甜, 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023 年第 02 期 138-140, 期刊

**关键词: 信息技术; 小学音乐; 课堂教学;**

网络化、信息化的发展不断促进教育资源的优化,也深刻的改变了音乐课堂教学方式的变化,也为音乐课堂教学和信息技术的融合创造了有利条件。就音乐教学实践来看,基于信息技术构建音乐教学环境,可以促进学生更好的感知和欣赏音乐,接受音乐的熏陶。研究信息技术赋能下的小学音乐课堂质量对于小学音乐教学发展和小学生音乐科学核心素养培养都具有重要意义。本文分析了信息技术对于小学音乐课堂质量的影响,分析小学音乐课堂中信息技术的具体应用现状,并探究信息技术赋能提升小学音乐课堂质量的对策。

## ● 信息技术辅助赋能下的初中地理教学改革探讨

李再东, 教育信息化论坛, 2023 年第 10 期 27-29, 期刊

**关键词: 信息技术; 初中地理教学; 学习兴趣;**

信息技术的发展促进了教育改革,信息技术辅助赋能下的初中地理教学,改变了传统课堂“满堂灌”的模式。新一轮的新课改要求教师在课堂上采取学生主体、教师主导、学生主动参与的方式,使学生的自主学习能力得到最大限度的提高。信息技术在地理教学中运用较多,但仍存在一些问题,需要有针对性地进行改进与完善。从探讨如何利用信息技术为初中地理教学赋能入手,旨在提高初中地理教学的质量和水平。

## ◎ 信息技术赋能背景下的小学道德与法治课堂教学策略

李立、何炼, 中小学电教·综合, 2023 年第 01 期 71-73, 期刊

**关键词:** 信息技术; 小学教学; 道德与法治;

2021 年,我国对外发布了《教育信息化中长期发展规划(2021—2035 年)》,在规划中着重提到,中国在未来的 5 年至 15 年,将加快推进信息化时代的教育变革工作,并面向 2035 年远景目标实现,积极统筹和部署了下一阶段的教育信息化工作细节。由此可见,想要确保学生能够在学习生涯紧跟国家教育发展趋势,掌握更多现代化、信息化学习技能,就必须从基础教育着手,全面推广信息化教学手段,利用信息技术赋能义务教育的方式,提升教学质量。为此,本文以小学道德与法治学科为例,着重探讨信息技术赋能下具体课堂教学策略,希冀借此为相关学科教师提供参考和借鉴。

## ◎ 融合信息技术 赋能智慧劳动教育

### ——浅谈“互联网+服务性劳动”的开展

林彦杰, 华夏教师, 2023 年第 01 期 92-94, 期刊

**关键词:** “互联网+”; 数字服务性劳动; 智慧劳动; 信息技术;

2022 年 4 月 21 日教育部发布了《义务教育劳动课程标准(2022 年版)》,文中对七至九年级学生在开展服务性劳动中,体验融合一定智能技术的现代服务业劳动,提升现代服务技能。随着疫情形势变化,我校初中段劳动教育多为线上线下融合开展,这也促使我校劳动教师的思考,如何更好地利用智能技术,帮助学生开展智慧劳动,从而更好地服务自己、服务他人,服务社会,提高劳动素养。

## ○ 以信息技术赋能“理论性与实践性相统一”

### ——基于概论课的思考

葛学彬, 中学政治教学参考, 2023 年第 04 期 17-20, 期刊

**关键词:** 思想政治理论课; 理论性; 实践性; 供给质量;

坚持理论性与实践性相统一基本原则, 充分运用新一代信息技术, 提升概论课供给质量。首先, 深挖课程理论性: 剖析理论渊源, 彰显理论学理性; 分析理论逻辑, 强化科学性; 挖掘理论意蕴, 突出价值引领性。其次, 厚植课程实践性: 聚焦实践主题, 以新技术助推思政课实践性“守正与创新”; 观照实践逻辑, 以新实践激发思政课内在活力; 凸显实践价值, 以新探索丰富思政课实践内涵。再次, 融通理论性与实践性以实现二者高度统一: 运用新技术提升思政课理论与实践的一体化供给质量; 推动思政课发挥深层次价值引领作用; 拓展思政课全方位育人新路子。

## ○ 信息技术赋能小学劳动教育的可行性与途径探究

李易沙, 西部教育研究(陕西), 2023 年第 01 期 68-68, 期刊

**关键词:** 融合式教学; 信息技术应用; 教学模式; 小学阶段;

**信息技术工具; 途径探究; 可行性; 劳动;**

在教育领域, 将信息技术应用于各类学科的教学模式已经普遍应用。小学阶段信息技术与劳动教育融合式教学既可以让小学生掌握信息技术工具的使用, 又可以拓展劳动教育的方式。文章就信息技术赋能劳动教育的可行性和方式进行探讨。

## ◎ 信息技术赋能生物学实验教学的实践与思考

解凯彬, 中小学数字化教学, 2023 年第 01 期 5-9, 期刊

**关键词: 信息技术; 中学生物学; 实验教学; 跨学科学习; 数字化实验;**

为帮助学生提高科学探究能力, 建构生命观念, 发展生物学学科核心素养, 适应未来社会竞争, 研究者针对广义数字化实验, 探讨信息技术如何有效应用于生物学实验, 并着重探究虚拟仿真技术和传感器技术赋能生物学实验教学的新路径, 即突破时空限制, 体验探究全过程, 深化对科学探究的理解; 从静态定性实验向动态定量实验转变, 加深对科学本质的理解; 坚持以学为中心, 提升内驱力, 激发潜能和创造力; 从单科学习迈向跨学科实践, 通过整合式学习建构跨学科概念; 突破传统实验的安全限制、避免伦理问题, 培育良好的情感态度与价值观。教师要认识到信息技术是手段而非目标, 数字化实验不可滥用, 提高数字化实验效能需要加强技术平台建设和案例资源开发, 只有数字化实验与常规实验教学优势互补, 才能走出传统实验教学困境, 回应新时代的教育诉求。

## ○ 多媒体信息技术赋能小学体育单元教学的探索

### ——以五年级支撑跳跃单元教学为例

邱剑英, 中国科技经济新闻数据库教育, 2023 年第 03 期 118-121, 期刊

**关键词:** 多媒体信息技术; 智慧课堂; 单元教学; 学习小组;

随着教育和科技的发展, 教育技术也随之发展, 多媒体技术作为现代教育手段为各科教学所采用。在小学体育单元教学中, 合理运用多媒体技术, 直观有效地演示技术动作, 提供立体的、全方位的空间感知, 呈现思维过程, 化抽象为具体, 借助观察和比较, 让学生在主动参与中逐步转向探究型学习, 培养自主学练的运动习惯。多媒体技术在单元教学中的运用, 改变了传统单一的教师教, 学生学的教学组织方式。借助多媒体技术, 教师可以指导学生更好地掌握运动技能, 能更好的实现练习任务的连贯性和完整性, 提高学生个体之间、师生之间的交互反馈, 培养学生自主学习能力, 提高运动能力, 养成健康行为, 拥有良好的体育品德, 使之真正成为体育课堂学习的主人。本文通过在五年级支撑跳跃单元教学中运用“智慧课堂”等多媒体信息技术手段对促进不同能力水平的学生在观察思考和伙伴互相合作下, 完成支撑跳跃的单元学习和相关体能游戏活动的效果进行分析和研究。

## ○ 数字转型背景下信息技术赋能学校体育

连鹏程, 现代教学, 2023 年第 09 期 78-79, 期刊

**关键词: 信息技术; 体育教学; 应用实效;**

在上海市教育教学数字化转型全面推进的大环境下, 信息技术和体育学科的融合也成为了保障课堂实效、凸显教学方式变革、促进学生素养形成的有效措施。作者以智能设施设备应用为基点, 结合可视化平台、数字化资源的构建, 从课堂实施调控、课外锻炼干预层面, 综合梳理信息技术设备赋能学校体育工作开展的实效及信息技术应用的经验。

## ○ 数据赋能: 信息技术助力小学生家庭体育作业管理的实践研究

陈益杰, 体育教学, 2023 年第 05 期 81-83, 期刊

**关键词: 体育作业; 身体素质; 信息技术; 全面发展;**

体育家庭作业作为校内体育学习和锻炼的延伸, 起着至关重要的作用, 传统体育作业由于“内容一刀切”“评价浮于表层”“反馈缺乏管理”等客观因素, 在实施效果上并不尽如人意, 本文利用信息技术解决传统体育家庭作业在实施与管理上的弊端和不足, 创新信息化、个性化的体育家庭作业新模式, 提升实施效果, 保证锻炼质量, 加强反馈管理, 激发锻炼兴趣, 为师生家长减负, 为学生全面发展助力。

## ◎ 信息技术赋能中学体育教育的学校方案初探

### ——以某中学体育教育为例

潘波, 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023 年第 05 期 61-63, 期刊

**关键词:** 信息技术; 全息体; 全息思维; 核心素养;

信息技术的发展,对中学教育实现立德树人根本任务,提供了有利的技术支撑。本文将信息技术与体育学科建设深度融和为例,从信息科学理念和信息技术与体育课程整合的现实意义出发,对中学体育课程进行规划多层次系列化设计,对于体育课堂教学引用“全息引导-自主主题教学模式”以落实学科育人目标,以及线上+线下体育教育模式开展实践研究,探索网络时代全方位立体的体育课程建设。

## ◎ 信息技术赋能跨学科课程的实践探索

### ——以“竹乐器”课程为例

贾晓岚, 教育传播与技术, 2023 年第 02 期 59-63, 期刊

**关键词:** 信息技术; 跨学科; 课程实施;

信息技术赋能教育是新时期教育教学变革的重要路径,也是信息技术与教育教学深度融合的重要尝试。上海音乐学院实验学校尝试在信息技术赋能跨学科课程的实践探索过程中,在泰勒原理的指导下逐步形成“竹乐器”课程内容、课程实施与课程评价的基本策略。信息技术赋能跨学科课程的实施,不仅对跨学科课程建设大有裨益,还能促进教师专业发展和学生综合素养的提升。