

学习评价变革文摘

● 基于 CiteSpace 的国内学习评价研究可视化分析

陈道彬, 广州开放大学学报, 2024 年第 2 期 51-58, 期刊

关键词: 学习评价; 评价体系; 在线学习; 可视化分析;

学习评价改革创新是推动以评促教培养新时代创新性人才的重要环节。为深入了解国内学习评价领域的前沿动态, 研究以文献计量法开展学习评价研究的可视化分析。研究数据来源于 2000—2022 年中国知网收录的 CSSCI 期刊论文, 经过筛选最终得到有效样本 1224 篇。使用 CiteSpace 软件从期刊发文状况、关键词共现、聚类、突现以及聚类时区线图 5 个维度, 分析国内学习评价研究前沿热点与趋势。结果表明互联网、现代教育技术赋能不同时期下的学习评价改革创新, 近年来在线学习、人工智能、深度学习、核心素养业已成为国内学习评价研究热点与前沿。

● 基于理想过程模型的探究学习评价

——探究学习评价的新思路

杨开城、龚玲玉，远程教育杂志，2024年第2期 38-44，期刊

关键词：探究学习；理想过程建模；理想过程模型；探究学习评价；

教育情境下，探究学习被定义为旨在达到特定高阶能力目标的学习过程。因此，其评价应侧重于过程取向，而非结果取向。为刻画理想的探究学习过程并保留情境信息，特别是学习目标信息，需对特定的探究学习设计进行理想过程建模，所生成的理想过程模型可作为评价实际发生的探究学习的标尺。探究学习的理想过程建模包括五个步骤，对实际发生的探究学习也应进行这些操作，并在完成预处理后，生成探究学习的真实过程模型。通过比较真实过程模型与理想过程模型，找出差异点，依此可以评估实际发生的探究学习。这种评价方法不仅有助于了解探究学习的质量，还能为探究学习设计的改进提供反馈，更为重要的是，它可以使探究学习成为日常教学的一部分。

● 任务驱动式学业测评促进学习评价变革

肖春梅、黄莺，今日教育，2024年第1期 54-57，期刊

关键词：任务驱动式；学科核心素养；教师评价；学业测评；整体水平；

测评内容；学习评价；无纸化；

什么是“任务驱动式”学业测评？顾名思义，就是以“任务”为核心，将测评内容、测评情境、测评目标等整合为“任务”，通过“任务”驱动学生完成测评过程，测评教师通过观察学生完成“任务”时的语言、行为、态度等表现，依据学业质量标准进行等级评价，实现“任务驱动—情境参与—过程表现—教师评价”四个环节，以考查学生学科核心素养的整体水平。

● 基于 SOLO 分类理论的小学古诗深度学习评价策略研究

苏妙玲，教师，2024年第19期 27-29，期刊

关键词：深度学习；SOLO 分类理论；小学古诗；教学评价；

随着教育的不断深入，传统的教学模式已经无法满足学生的学习需求。在这样的背景下，深度学习作为一种能够帮助学生理解知识、运用知识的学习方式，越来越受到教育工作者的关注。古诗作为我国优秀传统文化的重要组成部分，在小学教育中占据着重要的地位。因此，文章基于 SOLO 分类理论，阐述了小学古诗教学发展历程，分析了 SOLO 分类理论与小学古诗深度学习评价之间的关系，并提出基于 SOLO 分类理论的小学古诗深度学习评价策略，以期提高教学质量。

● 指向几何直观素养的小学数学学习评价

王飞、于蓉, 课程教学研究, 2024 年第 3 期 86-91, 期刊

关键词: 小学数学; 几何直观; 学习评价; 核心素养;

几何直观素养是小学数学核心素养的一个重要指标,是学生的一项基本素养,对学生的终身发展具有重大意义。教师对学生几何直观素养的评价,直接影响学生几何直观素养的提升。当前课程改革注重发展学生的核心素养,指向几何直观素养的小学数学学习评价就显得尤为重要。教师可以经历抽象、学会表征、寻找关系来培养学生的几何直观素养。

● 小学数学单元学习评价可视化的实践研究

王锐利, 教学与管理, 2024 年第 23 期 67-71, 期刊

关键词: 小学数学; 单元学习评价; 可视化;

学习评价可视化是单元学习评价的有效方式,它遵循目标整体性原则、情境真实性原则、学习过程发展性原则和行为表现高阶性原则。将学习目标和评价标准分享给学生,可以使学生明确单元学习预期效果,在目标的引领下,以多元评价工具收集并反馈信息,自我监控学习过程,借助单元学习卡、单元概念地图和雷达图等工具将现实水平与预期目标的差距可视化,以评促学,监督学生维持学习行为,为达成预期目标而努力。

◎ 核心素养导向下的小学数学学习评价策略研究

董照，教师，2024年第13期 57-59，期刊

关键词：小学数学；核心素养；学习评价；

明确关键问题是开展英语项目化写作的必要环节，能否落实好关键问题决定英语写作项目的成败。本文在确立英语项目化写作中关键问题性质的基础上，将关键问题外化为开放性问题、驱动性问题和复杂性问题，并结合课例，讨论如何将关键问题逐次转化为开放性问题、驱动性问题、层级性问题和复杂性问题，嵌入到项目化写作的入项、明确写作目标、规划写作流程、调试写作成果环节，以实现写作目标高位设定、写作动机增强、写作流程顺畅的教学成效。

◎ 小学劳动教育课堂学习评价的实践与探索

许萍萍，国家通用语言文字教学与研究，2024年第4期 98-100，期刊

关键词：小学劳动教育；课堂学习评价；实践与探索；

劳动课程是小学教育体系的重要组成部分，构建与我国实际相适应的，以及系统化、科学化的劳动课程评价体系既是实现劳动教育目标的关键，也是促进劳动教育改革发展的保障。探寻劳动教育课堂学习评价策略，构建劳动教育课堂学习评价体系，有助于使评价结果真实反映学生在劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神等方面的提升，培养学生艰苦奋斗、热爱劳动、甘于奉献的正向精神。对此，文章先分析构建小学劳动教育课堂学习评价体系的意義，接着探讨构建小学劳动教育课堂学习评价体系策略，以期提高劳动教育效率。

● 初中美术教学作业设计与学习评价

黄荣信, 天津教育, 2024 年第 11 期 131-133, 期刊

关键词: 核心素养; 学习科目; 初中美术教学; 美术作业; 美术学习;
作业设计; 学习评价; 学业压力;

初中阶段, 学生基本进入了青春期, 与小学阶段相比, 学习科目增加, 学业压力也陡然加重。由于美术不是中考科目, 家长和学生对美术学习的重视程度不够, 为美术教学带来了很多困难和不确定性。基于此, 本文首先探讨了在当前教育减负背景下, 初中美术教学面临的挑战; 其次, 针对美术作业的设计与评价总结经验, 重点讨论了如何通过作业设计和评价促进学生的艺术学习, 实现教学评的一致性; 最后, 强调创造轻松快乐的学习氛围的重要性, 以及对课程目标和核心素养内涵方面的关注。

● 中小学体育教学中学习评价改革的探讨

刘亚洲, 科普童话, 2024 年第 10 期 94-96, 期刊

关键词: 体育教学; 学习评价改革; 中小学教育;

新课改要求德智体美劳全面发展, 而体育教学是德智体美劳中“体”的重要负责学科, 同时也是一门综合性的学科, 除了人们平时认知的体育学, 它还包括心理学、教育学和社会学。体育科目虽然在中小学教育中常常被人忽视, 但是它是保障学生身心双重健康发展的重要科目, 因此中小学体育教学中的学习评价还是非常重要的。但目前中小学体育教育中的学习评价还有部分不足, 应该做出改革。本文将对如何进行学习评价改革和为什么要进行学习评价改革做出探讨。

○ “负能”还是“赋能”：体育课堂学习评价的理论认识、现实羁绊与实践路径

吴进、杨宇航、李利强，教育测量与评价，2024年第3期 68-78，期刊

关键词：学校体育；体育课堂；学习评价；核心素养；

深化新时代教育评价改革背景下，实施和贯彻体育课堂学习评价是当前学校体育高质量发展的重要任务。理论上，面对学生体育学习多元化、综合化的评价要求，体育课堂学习评价应当在促进学生学习、提高学业质量、引领学生发展等方面发挥“赋能”功效。然而，在实际运用中，由于认知偏颇和现实羁绊，体育课堂学习评价的功能价值难以得到充分释放，甚至出现“负能”作用。为弥合理论与现实的差距，应当合理运用教师期望效应，确保学生在评价中均等获益；以能力提高为核心，构建“区县—学校—教师”三位一体的教师评价素养提升系统；以核心素养为引领，综合使用“多元+个性”的评价方法；以人文关怀为导向，建立数字化的评价保障与支持体系的“赋能”路径。