

信息化教学文摘

○ 基于深度学习的信息化教学改革研究

刘从文、李学喜，教师，2024 年第 18 期 105-107，期刊

关键词：深度学习；信息化教学；信息化学习；教学改革；

深度学习既是教学改革的客观要求，也是落实学生核心素养的必然选择。信息技术在教学中的应用，需要从辅助知识传授走向深度学习能力的培养。文章阐释了深度学习的内涵与特征，分析了信息化教学的发展进程与现状，并探讨了基于深度学习的信息化教学改革策略，提出了更新教学理念、优化教学设计和创新教学过程的信息化教学改革对策，为信息化教学改革提供参考。

● 教育信息化在课堂教学中的应用研究

——以点阵笔技术的使用为例

张琴琴，教育，2024 年第 17 期 108-110，期刊

关键词：教育信息化；课堂教学；教学中的应用；

传统教学环境下，学校对于阶段性的考试通常采用试卷扫描和网络阅卷完成，教师获取的信息仅仅是结果数据，在对学生进行个性化分析的时候必然有一定的局限性，后续随着信息技术的发展，学校开始采用平板电脑或者手机等工具，在一定程度上丰富了课程资源以及课堂互动趣味性，但是在作业板块，随着《综合防控儿童青少年近视实施方案》中要求“原则上采用纸质作业”，平板或者手机等工具的使用又遭遇到了一定的挑战。

● 基于深度学习的小学数学信息化教学探索与实践

李海荣，中国新通信，2024 年第 6 期 179-181，期刊

关键词：深度学习；小学数学；信息化教学；

在时代快速发展的背景下，现代信息技术与教育教学的融合已成为主旋律，信息化教学也成为各级教师的热门研究对象。而随着深度学习理念的提出，小学数学的信息化教学迎来了崭新的优化空间。如何以深度学习理论为指导，构建出高质量的小学数学信息化教学体系，成为一个值得深入讨论的课题。本文以此为切入点，结合信息技术的功能和优势，探索了深度学习下小学数学的信息化教学。

○ 教学人类学视角下中学数学教师信息化教学探究

诸方淳、徐斌艳，数学教育学报，2024年第4期 40-45，期刊

关键词：信息化教学；数学教学；教学人类学；

随着信息技术的不断发展，越来越多的研究开始关注技术对于数学教与学的影响。为了应用信息技术，教师有时不得不改变他们原有的、习以为常的教学方式。教学人类学是一种研究教师教学行为的理论，这一方法植根于对整个教学现象的系统描述。从这一理论视角出发，研究专注于教师信息化教学实践过程中的教学行为及其影响因素，并且进一步分析这些因素和教学行为之间的关系。结果发现：教学人类学可以为理解教师信息化教学行为的生成机制提供帮助；教师对于信息技术的看法是他们是否使用以及如何使用信息技术的重要影响因素；另外，虽然教师对于信息技术的使用依然以“技术本位”为主，但已经出现了一些创新型的教学方式以发挥信息技术的教学价值。

○ 信息化技术在课堂教学中的应用实践

——以“探索直线平行的条件”为例

亓焕武，中学数学教学参考，2024年第6期 20-22，期刊

关键词：信息化教学；初中数学；直线平行；

信息化教学是新时代发展背景下的教学要求，针对“探索直线平行的条件”，利用信息技术进行教学实施，使得教与学有机结合，信息化教学 and 传统教学相融合，从而有效提高教学质量。

● 信息化背景下初中英语教学评价的创新

马福俊, 教育, 2024 年第 25 期 51-53, 期刊

关键词: 初中英语教学; 信息化背景下; 教学评价;

如今, 信息技术犹如一股汹涌的浪潮, 已经渗透至社会的每一个角落, 其对教育行业的影响也十分突出。初中英语作为学生接触外语、理解多元文化的起点, 其重要性不言而喻。但是, 长久以来的初中英语教学评价方式却显得相对滞后, 仍旧以单一的考试成绩作为主要甚至唯一的评价标准, 这种传统的评价方式在信息化背景下显得捉襟见肘, 无法全面真实地反映学生的英语水平和综合能力。

● 信息化背景下小学科学教学融合美育的探索

刘琳华, 新课程导学, 2024 年第 6 期 97-100, 期刊

关键词: 信息化教学; 美育; 小学科学;

美育作为素质教育的一环, 是促进学生全面发展的重要部分。近年来, 国家越来越重视美育的发展, 要求教育工作者以提高学生审美和人文素养为目标, 弘扬中华美育精神, 以美育人、以美化人、以美培元, 把美育纳入各级各类学校人才培养范围之内。随着互联网科技的飞速发展, 信息化教育以独特的优势融入课堂教学。文章基于信息化背景, 通过对小学科学课例的引用, 探索小学科学教育与美育的融合, 旨在促进对学生创造力的培养。

● 基于教育信息化 2.0 的初中历史教学的新模式

庄光阳, 试题与研究, 2024 年第 15 期 40-42, 期刊

关键词: 教育信息化 2.0; 初中历史; 教学评; 深度教学;

随着信息技术的快速发展, 教育信息化已经进入 2.0 时代。在这个时代下, 初中历史教学需要探索新的模式。新模式应该以学生为中心, 注重培养学生的历史素养和创新能力。教学内容应该多样实用, 教学方法应该多样互动, 教学资源应该多样开放。教师需要扮演新的角色, 提升自己的素质。同时, 实施步骤和效果评估也是重要的。新模式的出现将会对初中历史教学带来巨大的贡献。

● 信息化背景下中学历史课程教学方式改革

陈渝, 中国电化教育, 2024 年第 5 期 14, 期刊

关键词: 教学方式改革; 信息化背景下; 中学历史课程; 课程教学;

近年来, 信息技术的飞速发展与广泛应用, 给中学历史课程教学改革带来了新机遇。例如依托互联网技术、多媒体技术、信息技术等的线上教学模式应用于中学历史课程教学, 可以实现学习资源的共享和交流, 打破地域和时间约束, 为学生提供更加灵活和便捷的学习方式;但同时也给中学历史课程教学改革带来了挑战, 例如教师如何有效地设计在线教学内容、如何引导学生进行自主学习、如何与学生进行线上和线下的互动与交流等问题并没有全面解决。因此, 信息化背景下中学历史课程教学方式改革还有待进一步的探究。

● 教育信息化背景下初中地理教学方式转变的探究

张子琦, 中国新通信 2024 年第 8 期 230-232, 期刊

关键词: 初中地理; 教学方式; 信息化;

在初中地理教学中, 教师将信息技术融入地理知识教学中, 能有效激发学生的学习兴趣, 丰富教学内容, 并提高教学质量。在新课改要求下, 初中地理教师要通过开展多样化的教学活动, 引导学生形成良好的学习习惯, 同时发挥信息技术在课堂上的作用, 以促进学生的思维发展, 并为学生提供—个广阔的学习平台。

● 基于信息化资源的“保护生物多样性”教学设计

刘晶, 生物学教学, 2024 年第 7 期 45-49, 期刊

关键词: 生物多样性; 信息化; 教学设计; 初中生物学;

在“保护生物多样性”的教学中, 运用信息化资源, 以家乡濒危物种为例, 创设真实的学习情境和系列探究活动, 引导学生将各学科知识迁移应用到实际问题的解决中, 强调学习过程的实践性和综合性。通过任务驱动、搜集信息、阅读分析、表达交流等多种方式, 引导学生关注身边的生物多样性情况, 积极参与保护生物多样性的行动, 树立责任意识, 提升核心素养。

○ 浅析信息化技术在体育教学场景中的设计与应用

耿梦雨，文体用品与科技，2024 年第 13 期 133-135，期刊

关键词：信息化；体育教学场景；

随着现如今信息技术的飞速进步，合理地使用信息化技术成为提高课堂效果的有效途径，因此本文根据这一情况，进一步探讨信息化技术在体育教学场景中的设计与应用，为提高体育课堂效果以及学生学习效率打下一定的实践和理论基础。本文以体育教学为例，根据其课程特点，从具体教学过程中展现信息化教学技术在课堂教学中的应用，分析了信息化教学技术在课堂教学中的优势，期望能为体育教学课堂教学效率与教学质量的提升提供帮助。