

新教材改革文摘

○ 跨学科视域下初中数学教材“综合与实践”内容的比较研究 ——以人教版与沪科版为例

贾鹏辉, 理科考试研究, 2024 年第第 2 期 14-17, 期刊

关键词: 初中数学; 综合与实践; 跨学科; 教材比较;

“综合与实践”领域是义务教育阶段数学学科的重要内容之一。以人教版初中数学教材和沪科版初中数学教材为研究对象, 通过内容分析和比较研究, 跨学科视域下对初中数学“综合与实践”在知识领域、跨学科领域、情境类型和核心素养四个维度下进行研究。从数学领域间的联系与融合均衡跨学科领域的分布类型, 增强数学与实际生活的联系, 关注数学核心素养的综合发展几个方面进行反思并提出相应的改进建议。

● 沪教版新、旧教材“函数的基本性质”对比分析

张盼盼, 中学数学教学参考, 2024 年第 10 期 31-34, 期刊

关键词: 函数的基本性质; 比较研究; 新教材; 旧教材;

采用图表统计方法, 从新、旧教材函数部分内容的增减、函数基本性质部分的问题情境的变化、函数基本性质部分的例习题及旁白的变化等方面进行对比分析。结合教学实践, 给出教学建议。

● 初中英语教材中的中华文化呈现现状

——基于仁爱版和沪教版对比

章琪, 海外英语, 2024 年第 8 期 193-195, 期刊

关键词: 跨文化交际; 英语教材; 拜拉姆文化内容评价模式; 教学启示;

研究选用拜拉姆的文化内容评价模式, 分析仁爱版初中英语教材和沪教版初中英语教材中的中华文化呈现现状。研究发现, 内容呈现方面, 仁爱版更加丰富全面, 八个主题都有涉及, 两版教材中, 文化定势与国家认同、国家地理和国家历史这三个主题占比最高; 呈现方式上, 中华文化内容主要通过文章阅读呈现, 以显性方式为主, 同时沪教版设有专门进行文化教学的模块; 呈现特点上, 符合学习者发展规律, 循序渐进, 多学科融合, 培养学生核心素养以及数量不足、分布不均。研究启示教师和教材编写者注重培养学生的跨文化交际能。

● 沪科版初中物理新教材修订的整体思考

廖伯琴, 天津师范大学学报(基础教育版), 2024年第5期 34-39, 期刊

关键词: 初中物理新教材; 教材育人; 物理实验; 跨学科实践; 习题功能;

为了更好地发挥物理教材的育人功能, 教材修订组在 2012 年沪科版初中物理教材的基础上修订完成 2024 年沪科版初中物理新教材。2024 年沪科版初中物理新教材具有如下特点: 素养为先, 落实物理教材育人功能; 加强实验, 凸显物理实验育人价值; 综合育人, 体现物理学跨学科特点; 评价导向, 发挥不同类别习题功能。建议一线教师基于《义务教育物理课程标准(2022 年版)》, 理解新教材, 用好新教材, 发展学生核心素养, 实现物理学学科育人目标。

● 基于物理学科核心素养视域下的初中物理教材的对比分析

——以人教版和沪科版“内能”知识的编写为例

黄玉清、刘碧蕊, 宁夏师范学院学报, 2024年第5期 94-98, 期刊

关键词: 课程目标; 物理核心素养; 教材; 备课;

基于物理核心素养视角, 先阐述了物理核心素养的概念, 然后利用内容分析法和比较分析法, 详细对比了人教版和沪科版的“内能”知识编写方式的章节编排、内容呈现方式、栏目设置、插图设置、习题设置, 讨论两个版本教材的“内能”知识教材编写对于培养学生物理核心素养的优点与不足。结果发现两个版本教材的编写对于发展学生的物理核心素养各有侧重, 且都略显不足, 最后依据研究结果提出教师备课建议。希望研究结果为一线教师备课和教学提供一些参考建议。

● 基于生活情境的初中化学单元复习课设计

——以沪教版化学教材上册第二章“身边的化学物质”为例

李俊，初中生世界，2024年第4期 63-66，期刊

关键词：初中化学；单元教学；化学课程标准；现实生活；

《义务教育化学课程标准(2022年版)》提出：要重视开展核心素养导向的化学教学，基于大概念的建构整体设计和合理实施单元教学，创设真实问题情境组织教学，将教材理论知识和现实生活相联系，可以促进学生自主、合作和探究能力的有效提升。

● 沪教版与人教版教材中“阅读栏目”对比研究

何安法，中学化学教学参考，2024年第20期 54-56，期刊

关键词：初中化学；教材；阅读栏目；对比研究；

“阅读栏目”是新教材的一大亮点，是化学的补充、拓展和延伸，是培养学生化学核心素养的重要资源。在不同的版本中，“阅读栏目”的呈现形式有所不同。基于此，笔者以沪教版与人教版教材为例，从“阅读栏目”的数量、分布情况、内容设置和呈现形式等方面进行对比研究，发现存在明显的差异，体现了不同版本的编写理念。并结合对比分析结果，提出针对性的教学建议，以求提高学生化学素养，培养学生综合能力。

● 基于教育信息化 2.0 的初中历史教学的新模式

庄光阳, 试题与研究, 2024 年第 15 期 40-42, 期刊

关键词: 教育信息化 2.0; 初中历史; 教学评; 深度教学;

随着信息技术的快速发展, 教育信息化已经进入 2.0 时代。在这个时代下, 初中历史教学需要探索新的模式。新模式应该以学生为中心, 注重培养学生的历史素养和创新能力。教学内容应该多样实用, 教学方法应该多样互动, 教学资源应该多样开放。教师需要扮演新的角色, 提升自己的素质。同时, 实施步骤和效果评估也是重要的。新模式的出现将会对初中历史教学带来巨大的贡献。

● 信息化背景下中学历史课程教学方式改革

陈渝, 中国电化教育, 2024 年第 5 期 14, 期刊

关键词: 教学方式改革; 信息化背景下; 中学历史课程; 课程教学;

近年来, 信息技术的飞速发展与广泛应用, 给中学历史课程教学改革带来了新机遇。例如依托互联网技术、多媒体技术、信息技术等的线上教学模式应用于中学历史课程教学, 可以实现学习资源的共享和交流, 打破地域和时间约束, 为学生提供更加灵活和便捷的学习方式;但同时也给中学历史课程教学改革带来了挑战, 例如教师如何有效地设计在线教学内容、如何引导学生进行自主学习、如何与学生进行线上和线下的互动与交流等问题并没有全面解决。因此, 信息化背景下中学历史课程教学方式改革还有待进一步的探究。

● 教育信息化背景下初中地理教学方式转变的探究

张子琦, 中国新通信 2024 年第 8 期 230-232, 期刊

关键词: 初中地理; 教学方式; 信息化;

在初中地理教学中, 教师将信息技术融入地理知识教学中, 能有效激发学生的学习兴趣, 丰富教学内容, 并提高教学质量。在新课改要求下, 初中地理教师要通过开展多样化的教学活动, 引导学生养成良好的学习习惯, 同时发挥信息技术在课堂上的作用, 以促进学生的思维发展, 并为学生提供—个广阔的学习平台。

● 基于信息化资源的“保护生物多样性”教学设计

刘晶, 生物学教学, 2024 年第 7 期 45-49, 期刊

关键词: 生物多样性; 信息化; 教学设计; 初中生物学;

在“保护生物多样性”的教学中, 运用信息化资源, 以家乡濒危物种为例, 创设真实的学习情境和系列探究活动, 引导学生将各学科知识迁移应用到实际问题的解决中, 强调学习过程的实践性和综合性。通过任务驱动、搜集信息、阅读分析、表达交流等多种方式, 引导学生关注身边的生物多样性情况, 积极参与保护生物多样性的行动, 树立责任意识, 提升核心素养。

○ 浅析信息化技术在体育教学场景中的设计与应用

耿梦雨，文体用品与科技，2024 年第 13 期 133-135，期刊

关键词：信息化；体育教学场景；

随着现如今信息技术的飞速进步，合理地使用信息化技术成为提高课堂效果的有效途径，因此本文根据这一情况，进一步探讨信息化技术在体育教学场景中的设计与应用，为提高体育课堂效果以及学生学习效率打下一定的实践和理论基础。本文以体育教学为例，根据其课程特点，从具体教学过程中展现信息化教学技术在课堂教学中的应用，分析了信息化教学技术在课堂教学中的优势，期望能为体育教学课堂教学效率与教学质量的提升提供帮助。